



Polo per l'infanzia "Carlo Maria Spada" - Cotignola

Decreto Legislativo n. 65 del 13 aprile 2017
Sistema integrato di educazione di istruzione 0-6 anni



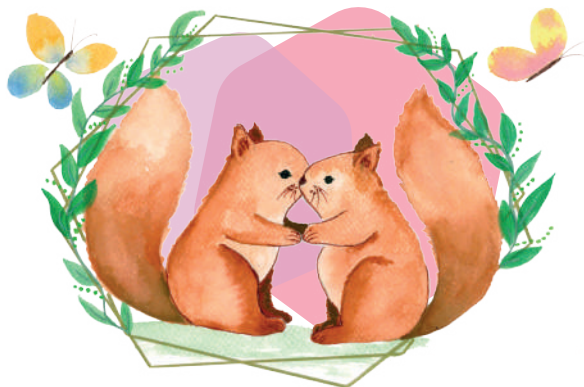
Progetto Educativo

Anno scolastico 2024-2025

SE IO FOSSI...

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCOIATTOLI



ORSETTI



“ SE IO FOSSI...”



“Un progetto educativo dove l’inizio del cammino può essere ovunque, la direzione qualsiasi, i passi diseguali, le tappe arbitrarie, l’arrivo imprevedibile, ma dove pertanto tutto è coerente...”

BRUNO MUNARI

PRESENTAZIONE DELLE SEZIONI

All'interno della Scuola dell'infanzia sono presenti due sezioni eterogenee con bambini dai 3 ai 5 anni:

- **SEZIONE ORSETTI**: la sezione accoglie 15 bambini: 2 bambini di 3 anni (1 maschio e 1 femmina), 7 bambini di 4 anni (3 femmine e 4 maschi) 5 bambini di 5 anni (3 maschi e 2 femmine).

L'insegnante titolare è Nicoletta Piatasi

- **SEZIONE SCOIATTOLI**: la sezione accoglie 16 bambini: 5 bambini di 3 anni (2 maschi e 3 femmine), 7 bambini di 4 anni (6 maschi e 1 femmina) e 4 bambini di 5 anni (2 femmine e 2 maschi).

L'insegnante titolare della sezione è Gaea Lodi.

A supporto delle due sezioni sono presenti l'ausiliaria Agnieszka Jozefa Oblaska e l'educatrice Elisa Fuso.

Durante la giornata vengono utilizzati quattro spazi: la sezione Orsetti, la sezione Scoiattoli e gli spazi comuni come salone e il giardino.

Nella sezione Orsetti è presente uno spazio con tavoli e sedie dedicato alle attività grafico pittoriche, ludiche e al pranzo, un angolo simbolico e un angolo dedicato alla lettura e al rilassamento.

Nella sezione è presente una lavagna interattiva multimediale (LIM).

Nella sezione Scoiattoli è presente uno spazio con tavoli e sedie dedicato alle attività grafico pittoriche e ludiche, al pranzo e alla merenda e un angolo con un tappeto morbido dedicato alla lettura e al gioco costruttivo con vario materiale di recupero e naturale.

Nella sezione è presente un monitor touch (Interactive Digital Board).

Nel salone è presente un angolo simbolico, un angolo dei travestimenti, una parete d'arrampicata e un tavolo tondo dedicato ai giochi di costruttività e alle attività pittoriche.

In giardino è presente uno scivolo e strutture realizzate dai genitori con materiale di recupero, prevalentemente in materiali naturali: una cucina di fango, un'area di scavo e recinzione, sedute di tronchi, due strutture a capanne e un percorso motorio ad arrampicata.

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato all'ambientamento di 7 bambini, provenienti dalla sezione Pinguini del Nido d'infanzia, inseriti nelle due sezioni, (2 nella sezione Orsetti e 5 nella sezione Scoiattoli) 1 e al ri-ambientamento di 24 bambini che

già frequentavano la scuola lo scorso anno.

I bambini che provenivano dal Nido d'Infanzia fin dal primo giorno si sono ambientati facilmente grazie anche alle molteplici occasioni proposte lo scorso anno durante il progetto continuità nido-scuola dell'infanzia, che hanno previsto attività negli spazi e con i futuri compagni della scuola dell'Infanzia e grazie anche alla presenza dell'educatrice che l'anno scorso era presente con loro in sezione. L'intero gruppo già ben formato e unito ha favorito l'ambientamento nuovi bambini.

Durante questa prima fase di inserimento e reinserimento, le insegnanti hanno osservato attentamente i bambini per poter proporre loro un progetto che asseconi il più possibile le loro esigenze.

Da questa osservazione sono emersi bisogni e interessi del gruppo bambini e di conseguenza le competenze sulle quali è necessario lavorare.

Insieme a tutto il personale educativo si è pensato ad un progetto comune che riguardasse l'intero Polo dell'Infanzia.

L'idea è nata dalla quotidianità dei bambini e dalle loro esperienze all'aperto, dalla conoscenza dell'ambiente naturale che li circonda attraverso l'utilizzo dei cinque sensi, rafforzando la consapevolezza di sé e nelle proprie capacità.

“In natura tutto parla, nonostante il suo apparente silenzio”.

(Hazrat Inayat Khan),

BISOGNI INTERESSI E COMPETENZE EMERSI

• **AMBITO MOTORIO**

3 anni:

1. Esprimere sé stessi attraverso il gioco e il movimento;
2. Imparare a relazionarsi con gli altri

4-5 anni:

1. Cooperazione e collaborazione nel gioco;
2. Scoprire e sperimentare le potenzialità del corpo in movimento
3. Stabilire relazioni attraverso il contatto con gli altri;
4. Comunicare emozioni con il proprio corpo;
5. Conoscere lo schema motorio in maniera globale;
6. Sviluppare la coordinazione

METODOLOGIA

- Schemi motori di base (correre, saltare...);
- Percorsi motori ideati in base alle fasce di età;
- Percorsi sensoriali;
- Giochi di movimento, di imitazione;
- Riproduzione schema corporeo globale e individuale;
- Esercizi di coordinazione

• **AMBITO SOCIALE E RELAZIONALE**

3 anni:

1. Esplorare le percezioni affettive ed emotive;
2. Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi

4-5 anni

1. Riconoscimento delle proprie emozioni e di quelle altrui
2. Sviluppo della disponibilità all'ascolto, allo scambio e all'aiuto reciproco

METODOLOGIA

- Verbalizzare gli stati d'animo;
- Tramite dialoghi mirati, abituare il bambino al rispetto del proprio turno;
- Sensibilizzare i bambini al rispetto della natura attraverso racconti, storie e vissuti personali.

- **AMBITO COGNITIVO-LINGUISTICO**

3 anni

1. Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi;
2. Esprimere verbalmente i bisogni primari;
3. Verbalizzare in modo semplice esperienze personali;
4. Comprendere domande e dare semplici risposte

4-5 anni

1. Mantenere l'attenzione e la concentrazione
2. Aumentare i tempi di attesa
3. Formulare domande e dare risposte appropriate relative ad esperienze personali;
4. Comprendere ed eseguire consegne di attività proposte;
5. Verbalizzare esperienze personali;
6. Partecipare alle conversazioni aspettando il proprio turno
7. Leggere immagini individuando i personaggi principali. Saper raccontare in modo semplice la trama di una storia

METODOLOGIA

- Momenti di conversazione riguardanti esperienze personali;
- Lettura di libri e racconti adatti alle varie fasce di età per allenare attenzione e ascolto.
- Dare la possibilità al bambino di formulare ipotesi e di ascoltare quelle altrui;
- Con l'utilizzo di semplici immagini, allenare la capacità di ordinarle sequenzialmente.

- **AUTONOMIA**

3 anni:

1. Imparare a vestirsi e svestirsi;
2. Imparare a mettere le scarpe;
3. Mangiare autonomamente con l'aiuto delle posate;
4. Imparare a soffiare il naso;
5. Fare piccole esperienze per capire autonomamente gli errori e le possibilità di risoluzione;
6. Svolgere compiti semplici (apparecchiare, fare il letto..)

4-5 anni:

1. Collaborare e dare aiuto ai bimbi più piccoli;
2. Svolgere compiti semplici;
3. Imparare alcune regole di igiene personale;
4. Prendere decisioni in autonomia. Rafforzare la propria autostima;

5. Risolvere in autonomia i conflitti tra pari (verbalmente)

METODOLOGIA

- Incoraggiare il bambino nel far da solo;
- Affidare al bambino semplici compiti attraverso ruoli definiti (cameriere, presenze, calendario, apri-fila...)
- Incoraggiare i bambini a fare esperienze anche in spazi aperti;
- Con l'aiuto degli adulti incoraggiare il bambino a raggiungere l'autonomia nell'igiene personale.
- Lasciare al bambino la possibilità di risolvere i conflitti utilizzando le proprie strategie.

OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, i Nuovi Scenari del 2018, le Linee Guida per il Sistema Integrato 0-6 sono per noi i documenti ministeriali da cui partiamo, e l'Agenda 2030 con i suoi 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: questi documenti sono per noi faro di orientamento per garantire il diritto all'educazione alla cura e promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, e delle competenze avviandoli alla cittadinanza. Particolare attenzione verrà data alle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica previste dalla Legge 20 agosto 2019 , n. 92 e adottate con DM n. 183 del 7 settembre 2024 che sottolineano l'importanza di avviare fin dalla scuola dell'infanzia "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza", dove tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone.

In particolare gli obiettivi che vogliono conseguire quest'anno sono:

- **STIMOLARE L'AUTONOMIA DEL BAMBINO;**
- **PERCEZIONE DEL SÉ E DELL'ALTRO;**
- **RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO;**
- **RISPETTARE ALCUNE SEMPLICI REGOLE DI VITA IN COMUNITÀ (CONDIVISIONE, RISPETTO DEL PROPRIO TURNO, RAPPORTO TRA PARI E CON ADULTI...);**
- **RISPETTO DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E DELLA NATURA;**
- **IMPARARE AD ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI E RICONOSCERLE NELL'ALTRO.**

LA NOSTRA GIORNATA

ORARIO	ATTIVITA'	OBIETTIVI EDUCATIVI
7:30/8:00	Pre-orario a pagamento Accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare il distacco • Favorire il primo approccio
8:00/9:00	Accoglienza Gioco libero	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare il distacco • Favorire il primo approccio
9:00/11:30	Attività relative alla progettazione Gioco motorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze • Soddisfare curiosità • Rispondere ai bisogni dei bambini
11:30/11:45	Uso dei servizi igienici Collaborazione ad apparecchiare per il pranzo	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'autonomia • Favorire le capacità di collaborazione • Percezione di sé
11:45/12:45	Uscita per chi non rimane a pranzo. Pranzo Uso dei servizi igienici	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'educazione alimentare • Sviluppare l'autonomia • Sviluppare la socializzazione
12:45/13:15	Uscita Riposo (bimbi di 3 anni) Attività per i bimbi di 4 e 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto • Sviluppare le capacità logiche
15:00/16:00	Risveglio Merenda Fine delle attività scolastiche Uscita	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'autonomia • Percezione di sé • Sviluppare le competenze
16:00/17:00	Post-orario a pagamento Gioco libero Chiusura scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Soddisfare il piacere di fare insieme • Sviluppare la capacità di relazionarsi • Vivere la gioia del incontro con la famiglia
17:00/17:30	Prolungamento post-orario	<ul style="list-style-type: none"> • A titolo sperimentale, fino alla fine dell'anno scolastico 2022-2023, il post-orario è stato prolungato fino alle ore 17:30.

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO ANNO SCOLASTICO 2024-2025

“ ...in particolare, il campo di esperienza “Il sé e l’altro” rappresenta l’ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.”

**-L’educazione civica per la scuola dell’infanzia,
nuove linee guida per l’insegnamento D.M 183 del 2024 art. 2-**

Il percorso del progetto scelto per questo anno scolastico "Se io fossi" vuole partire da uno dei cinque campi d'esperienza citato nelle Indicazioni nazionali della scuola dell'infanzia del 2012, " Il se' e l'altro" e dal decreto delle nuove linee guida sull'educazione alla cittadinanza.

“Il sé e l’altro”, due parole che si possono considerare collegate e indispensabili una per l'altra. Infatti è solo dopo aver preso coscienza di sé, della propria identità personale e della consapevolezza del proprio corpo che il bambino grazie agli altri campi di esperienza saprà uscire dal suo ego innato, sperimentando e vivendo parole ed emozioni diverse dalle proprie. Sarà libero di scoprire, incontrare e essere l'altro: il personaggio, il diverso da se'.

Per essere altro ed immedesimarsi, il bambino dovrà avere la possibilità di avvicinarsi all'altro per comprendere le emozioni e di partecipare in un'ottica di risonanza emotiva, al fine di sviluppare un ascolto empatico, per comprendere i punti di vista e a porsi nei panni dell'altro, interrogandosi e convalidando i suoi sentimenti.

Immaginazione e fantasia hanno un ruolo fondamentale in questo percorso, strumenti della mente che ci proiettano in mondi dove tutto è possibile, una sorta di cinema interiore. I bambini mettendosi nei panni dell'altro allenano la loro mente creando pensieri che consentono di andare oltre i loro limiti e di accedere a nuovi mondi.

La natura in questo ci aiuta, verra' data ai bambini la possibilità di esplorare liberamente con differenti modalità sensoriali e intellettive lo spazio naturale e gli elementi che offre, conducendoli alla conoscenza delle caratteristiche di ciò che si esplora, dei suoi vincoli e delle sue possibilità e al suo possibile successivo utilizzo in chiave creativa.

“L’empatia si basa sull’autoconsapevolezza: quanto più siamo aperti verso le emozioni tanto più abili saremo nel leggere ed interpretare i sentimenti altrui”

Daniel Goleman

METODOLOGIA

Durante i primi mesi dell'anno scolastico la nostra attenzione si rivolgerà sull'identificazione del bambino con il proprio "Io".

Ai bambini verranno proposte attività inclusive di conoscenza e rinforzo della propria identità, di centralità della persona per promuovere il suo pieno sviluppo, dove il bambino è protagonista del suo processo di apprendimento e di valorizzazione dei talenti personali.

Per promuovere nei bambini questa consapevolezza, prenderemo in considerazione un albero del giardino che chiameremo Ludovico.

L'albero verrà riprodotto dai bambini in salone con l'utilizzo di materiali naturali.

Il bambino viene paragonato all'albero, per crescere bene deve avere radici sane e forti. Il suo tronco rappresenta l'identità.

La chioma, esprime tutti i diritti relazionali che dobbiamo avere: uguaglianza, ambiente, rispetto reciproco (di sé, dell'altro, del bene comune) istruzione, informazione, ascolto, partecipazione e gioco.

L'albero è quindi anche simbolo di grande forza, di adattamento e di rinascita e quindi rappresenta un augurio importante per chi sta iniziando una nuova vita, una nuova fase della propria esistenza.

Insieme ai bambini osserveremo i cambiamenti dell'albero Ludovico determinati dall'evolversi delle stagioni e dalla fauna che lo circonda.

Giocheremo sull'immedesimazione del bambino in un albero per fargli comprendere "differenze percettive", in un frutto, in una foglia e in un animale per esempio per il tatto: se io fossi l'albero Ludovico, mi sentirei accarezzato o travolto dal vento? Per l'olfatto: Sentirei i profumi? Quali? Per la vista? Come vedrei i bambini?

Proporremo ai bambini, utilizzando fantasia e immaginazione giochi di ruolo.

Per esempio:

- Come mi sento io bambino quando piove?
- Come mi sento io albero Ludovico quando piove?
- Accompagneremo le nostre attività con letture di libri inerenti al sé e all'altro:
 - "Io sono foglia" di Angelo Mozzillo
 - "Se io fossi" di Josè Jorge.
 -

Attraverso l'albero parleremo di educazione alimentare, di corretti stili di vita, di rispetto per l'ambiente e la natura che cresce intorno a noi, della cura per l'ambiente parleremo di rispetto delle regole per una convivenza civile e di appartenenza alla comunità scolastica, familiare, territoriale.

Tutto questo verrà realizzato attraverso l'esperienza diretta per lo sviluppo di competenze critiche, per promuovere capacità di partecipazione, di rispetto delle regole condivise e del bene comune, per la salvaguardia dell'ambiente e promuovere il pensiero critico.

Sarà importante essere noi adulti modelli coerenti di comportamenti corretti e realizzare un'organizzazione che permetta il dialogo, la riflessione, il confronto reciproco, la collaborazione e la cooperazione, la ricerca, le visite e le uscite nel territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL PROGETTO

- Acquisire la consapevolezza di sé stessi;
- Sostenere il bisogno di esplorazione e di scoperta;
- Favorire la percezione del mondo esterno come luogo piacevole, interessante e curioso in cui è possibile fare meravigliose scoperte;
- Esplorazione e conoscenza della fauna e della flora territoriale;
- Riconoscere e apprendere il punto di vista degli altri;
- Mettersi nei panni dell'altro;
- Riconoscere ed esprimere emozioni e bisogni;
- Riconoscere e accettare i bisogni e sentimenti altrui;
- Sviluppare i cinque sensi;
- Ascoltare, discutere e confrontarsi;
- Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità;
- Valorizzare le uguaglianze e le diversità
- Rispettare le regole
- Avere comportamenti rispettosi e di cura delle proprie cose, dell'altro, degli animali, dell'ambiente

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro
- Il corpo e movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

DOCUMENTAZIONE

Creazione di un quaderno individuale che includerà le attività del progetto svolte durante l'anno scolastico con fotografie di gruppo del percorso svolto. Un raccoglitore contenente le attività grafico- pittoriche dei bambini. Le fotografie personali saranno memorizzate su chiavetta USB.

Creazione ed esposizione di manufatti e fotografie digitali che vengono appese a pareti, visibili sia dai bambini che dai genitori.

Vengono inoltrate periodicamente ai genitori, nella chat di gruppo tramite WhatsApp le fotografie e la spiegazione delle attività svolte.

PERIODO

Il progetto si snoderà nell'intero anno scolastico con la suddivisione di nuclei tematici in unità didattico-educative.

VERIFICA

La verifica degli obiettivi che ci siamo prefissate viene fatta al termine di ogni attività, tramite osservazione del gioco libero, delle attività realizzate, del comportamento in relazione all'altro.

A conclusione del progetto verrà fatta una verifica degli obiettivi più dettagliata per ogni singolo bambino e una documentazione scritta e fotografica per il Servizio Territoriale.

ESPERIENZE CHE ARRICCHISCONO:

LA CASTAGNATA DI SAN MARTINO

La castagnata di San Martino si svolgerà venerdì 11 novembre, in collaborazione con i genitori; l'evento sarà organizzato congiuntamente alla Casa di Riposo Tarlazzi-Zarabbini di Cotignola.

Cuoceremo sulla brace le castagne (con l'aiuto della sezione Alpini) e le mangeremo tutti insieme, nido e infanzia e nonni della Casa di Riposo.

INIZIATIVE DI NATALE

Inaugurazione del presepe allestito da genitori ed insegnanti presso la Chiesa Collegiata di Santo Stefano in Cotignola.

Il giorno venerdì 20 dicembre si terrà un momento di preghiera comune all'interno della Chiesa Collegiata di Santo Stefano in Cotignola e successivamente i bambini del nido e della scuola dell'infanzia eseguiranno una breve rappresentazione natalizia.

E' prevista in serata una cena condivisa con genitori e famiglie.

FESTA DI CARNEVALE

La festa di Carnevale si svolgerà durante la mattinata.

I bambini verranno travestiti in modo semplice e "fai da te", ci sarà una piccola festa ed un buffet offerto dalla scuola.

SEGAVECCHIA

In occasione della tradizionale festa della " Segavecchia" di Cotignola, il nostro Polo per l'Infanzia parteciperà a due momenti di festa".

Giovedì Dei Bambini:

I bambini di tutto il nostro Polo, insieme alle educatrici e alle insegnanti, si recheranno in piazza mascherati con costumi realizzati a scuola per il rogo della "Vecchina

Il pomeriggio sarà ricco di intrattenimenti per tutti i bambini delle scuole del territorio organizzati dalla Pro-Loce di Cotignola.

Domenica Della Festa:

Sfilata cittadina con il "Concorso per gruppi a piedi in maschera", organizzato dalla Pro-Loce di Cotignola.

Insegnanti, educatrici, genitori e bambini sfileranno a piedi per le strade del centro. Il tema della sfilata sarà deciso insieme ai genitori.

Per questa occasione saranno programmate le serate per la realizzazione dei costumi dei bambini e degli adulti.

USCITA DIDATTICA

Luogo ancora da definire.

FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO

Luogo ancora da definire.

I/Le bambini/e rappresenteranno uno spettacolo per i genitori, nonni ed amici, basato su una "lezione a porte aperte" in conclusione dei progetti svolti durante l'anno scolastico.

CITTA' DEI BAMBINI

L'ultima settimana di maggio presso il centro di Cotignola si svolgerà l'iniziativa "La città dei Bambini" in collaborazione con la scuola Arti e mestieri. I bambini andranno in visita e parteciperanno ai laboratori proposti.

CENTRO RICREATIVO ESTIVO

Durante il mese di luglio, inizio agosto e nelle prime 2 settimane di settembre nei locali della scuola dell'Infanzia si svolgerà il Centro Ricreativo E-STATE INSIEME 2025 con la possibilità di accogliere anche bambini esterni interessati.

OPEN DAY

L'incontro per le famiglie che sono interessate a visitare la nostra scuola è previsto per il 23-11-2024 dalle 9:00 alle 12:30.

Un secondo Open Day è programmato per il 18 gennaio 2024 dalle 9:00 alle 12:30.

CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2024-2025

- Apertura: Lunedì 2 settembre 2024
- Chiusura: Lunedì 30 giugno 2025

Il servizio si svolge dal lunedì al venerdì (sabato e domenica chiuso).

- **Chiusura per festività di rilevanza nazionale:**

- Tutte le domeniche
- 1° novembre 2024 (venerdì): Solennità di Tutti i Santi
- 8 dicembre 2024 (domenica): Solennità dell'Immacolata Concezione
- 25 dicembre 2024 (mercoledì): Santo Natale
- 26 dicembre 2024 (giovedì): Santo Stefano e solennità del Patrono
- 1° gennaio 2025 (mercoledì): Capodanno
- 6 gennaio 2025 (lunedì): Epifania
- 20 aprile 2025 (domenica); Pasqua
- 21 aprile 2025 (lunedì): Lunedì dell'Angelo
- 25 aprile 2025 (venerdì): Anniversario della Liberazione
- 1° maggio 2025 (giovedì): Festa del Lavoro
- 2 giugno 2025 (lunedì): Festa nazionale della Repubblica

- **Sospensione delle lezioni:**

- 2 novembre 2024 (sabato): Commemorazione dei defunti
- vacanze natalizie: dal **23 dicembre 2024** al 6 gennaio 2025
- vacanze pasquali: dal 17 aprile 2025 al 22 aprile 2025

PROGETTI COMPLEMENTARI

PROGETTI REALIZZATI IN COLLABORAZIONE CON ESPERTI ESTERNI:

1. PROGETTO LIBRO-LABO

Laboratorio ludico-espressivo basato sui libri

Il progetto Libro-Labo sarà condotto da Valentina Gaddoni e prevederà laboratori ludico-espressivi che partiranno dalla lettura animata di libri che faranno da filo conduttore per tutta la durata del progetto, per poi svilupparsi in altri ambiti legati alla creatività ed all'espressività (musica, teatro, arti varie, ma anche gioco e movimento corporeo) che sono fondamentali per la crescita individuale dell'individuo.

I libri che verranno scelti saranno inerenti al nostro progetto annuale. I laboratori verranno svolti negli spazi esterni, come il giardino o il parco adiacente alla scuola tempo permettendo.

2. PROGETTO DI INGLESE

Il progetto sarà condotto dall'esperto di madrelingua David Michael Lehman e si svolgerà da gennaio a maggio. Questo progetto ha come obiettivo quello di introdurre l'inglese nella vita dei bambini attraverso il contatto diretto con l'insegnante.

La seconda lingua verrà appresa attraverso giochi, attività ludiche, laboratori creativi, possibilmente in ambiente esterno, che aiuteranno il bambino a familiarizzare con la nuova fonetica ed il nuovo vocabolario con temi riguardanti il progetto annuale.

3. PROGETTO DI MATEMATICA "1,2,3 che matematica c'è?"

Il progetto è condotto dall'esperta Saula Ciccarilli e nasce con la finalità di sviluppare l'intelligenza logico matematica attraverso i linguaggi dell'arte, della musica e della letteratura per l'infanzia. Ogni incontro sarà introdotto da un gioco di movimento e dalla lettura dialogica di un albo illustrato seguita da un laboratorio di costruttività con materiali naturali e di riciclo per giocare con l'incastro delle forme, le conte, i numeri e le filastrocche.

Gli incontri saranno caratterizzati da varie attività volte a favorire nei bambini le capacità di confrontare gli oggetti per riflettere sui concetti di quantità, peso, misura e grandezza. Questo tipo di esperienza getta le basi della creatività e apre le porte al pensiero divergente, inteso come la capacità di fornire più soluzioni ad uno stesso problema e quindi di elaborare più risposte ad una stessa domanda.

Attraverso l'uso di parole numero verranno proposti giochi legati alle attività quotidiane che permetteranno di collegare i concetti matematici alle azioni concrete, per "pensare

il mondo con i numeri e le quantità “.

L'obiettivo principale di questo progetto è quello di stimolare l'intelligenza logico-matematica attraverso il linguaggio delle arti, l'allestimento degli spazi e la selezione dei materiali e offrire alle insegnanti suggerimenti per la programmazione didattica.

4. LETTURE ANIMATE E PRESTITO LIBRARIO CON LA COLLABORAZIONE DELLA BIBLIOTECA LUIGI VAROLI DI COTIGNOLA

La nascita della biblioteca dei piccoli, scaturisce dall'esigenza di avvicinare il bambino al libro.

Sono previsti tre incontri di letture animate e prestito del libro a partire dalla Nuova Guida Nazionale del progetto Nati per leggere, con la collaborazione della biblioteca di Cotignola “Luigi Varoli”.

I bambini della scuola dell'infanzia inizieranno un percorso di **Prestito librario**, grazie al progetto nazionale “Nati per leggere” progetto di promozione alla lettura promosso dall'Associazione culturale Pediatri, dall'associazione Italiana Biblioteche e dal Centro per la Salute del Bambino Onlus. Il progetto promuove la lettura fin dalla nascita perché leggere con una certa continuità ai bambini ha una positiva influenza sul loro sviluppo intellettuale, linguistico, emotivo e relazionale, con effetti significativi per tutta la vita adulta.

Il progetto inizierà a dicembre 2024 e si concluderà a maggio 2024.

5. PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON I NONNI

La presenza dei nonni nella vita di un bambino è un'importante risorsa per la sua crescita ed il suo sviluppo emotivo, affettivo e relazionale.

Grande rilievo sarà dato durante l'anno scolastico alla figura dei nonni regalando a loro tanti bei lavoretti realizzati dai bimbi.

6. PROGETTO “IO LEGGO PERCHÉ”

La grande iniziativa nazionale a favore delle biblioteche scolastiche. Si tratta di un'iniziativa finalizzata a promuovere la lettura, un grande progetto sociale che coinvolge lettori di ogni età.

La scuola sceglierà dei libri e i genitori si potranno recare presso le librerie convenzionate del territorio per donarli alla scuola.

7. PROGETTO ARTI E MESTIERI

Il progetto propone un percorso in collaborazione con la "Scuola Arti e Mestieri" di Cotignola.

Sono previsti tre incontri per sezione tra gennaio e febbraio 2024.

Il percorso sarà in continuità con il tema del progetto annuale.

PROGETTI REALIZZATI DAL PERSONALE EDUCATIVO INTERNO:

1. PROGETTO INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Il progetto è rivolto ai bimbi delle sezioni Orsetti e Scoiattoli, condotto da Don Stefano Vecchi, Parroco della Parrocchia di Santo Stefano di Cotignola. La sua durata sarà da ottobre a maggio.

Obiettivi del progetto:

- Osservare il mondo circostante sviluppando il senso di ringraziamento per il valore della vita;
- Riconoscere come le differenze umane siano belle e preziose per l'umanità;
- Scoprire e descrivere i segni cristiani e civili del Natale e della Pasqua.

2. PROGETTO PSICO-MOTRICITA'

Con la realizzazione da parte dei genitori delle nuove strutture in giardino simboliche-motorie, si vuole favorire lo sviluppo motorio all'esterno.

Questo progetto ha come obiettivi:

- favorire la scoperta del proprio corpo;
- sviluppare le proprie potenzialità;
- sviluppare la coordinazione e l'equilibrio
- promuovere le capacità di autocontrollo;
- sviluppare la valutazione del rischio;
- migliorare l'autostima;
- promuove la capacità di collaborare con gli altri nel rispetto dell'ascolto.

3. PROGETTO YOGA BIMBI

Durante l'anno scolastico in corso, l'educatrice Linda Sangiorgi, svolgerà un corso di formazione di "Yoga bimbi" della durata di 18 ore, per poi condurre con i bambini incontri che coinvolgeranno emozioni, giochi per sviluppare equilibrio, coordinazione, attenzione e acquisizione di sintonia e fiducia di gruppo.

Questo progetto vuole integrare nel percorso scolastico pratiche di meditazione e rilassamento ed ascolto del proprio corpo, il tutto sotto forma di gioco.

4. PROGETTO "SERVIZI EDUCATIVI A CIELO APERTO"

Questo progetto, anche per questo anno scolastico, vuole essere un'occasione e uno

slancio per comprendere la necessità di attivare all'interno dei nostri servizi, reti e processi solidi, capaci di riconoscere nella progettazione e cura degli spazi all'aperto, una nuova e imprescindibile sensibilità ecologica.

Durante il periodo primaverile, verranno organizzati incontri in collaborazione con i genitori per la realizzazione di nuovi arredi e allestimenti con materiale di recupero e naturale nel giardino della scuola e fare manutenzione a quelli già esistenti.

5. PROGETTO “CUSTODI DIGITALI DELLA PRIMA INFANZIA”

Questo progetto vuole sensibilizzare il tema riguardante il digitale nella fascia 0-6.

La referente del progetto è l'educatrice Elisa Fuso, parteciperà ad una formazione di 4 incontri promossi dall'Unione dei Comuni della Bassa Romagna per poi poter portare un riscontro all'interno del nostro Polo educativo.

6. PROGETTO DI PRE-SCRITTURA

Questo progetto sarà condotto dalle insegnanti di sezione ed è rivolto ai bimbi di 5 anni che si apprestano a frequentare la Scuola Primaria.

L'inizio del progetto è previsto a gennaio e terminerà a maggio.

Il progetto nasce dall'esigenza di migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano. Inoltre, ha anche lo scopo di creare le basi per l'apprendimento logico-matematiche e linguistiche.

La metodologia proposta è propedeutica a prendere confidenza con gli strumenti e i materiali che verranno utilizzati nella prima classe della scuola primaria.

La finalità di questo progetto è quella di accompagnare i bambini verso la sicurezza del fare e del saper fare, motivando l'attenzione e la concentrazione, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare attraverso tentativi ed errori.

Verrà utilizzato il supporto di un libro didattico finanziato dalla Scuola, che ogni bambino avrà a disposizione.

7. PROGETTO CONTINUITA' VERTICALE

Con l'intento di creare un dialogo tra scuola dell'infanzia e la scuola primaria, questo progetto ha il fine di favorire esperienze concrete e dirette atte a facilitare il passaggio da un ordine scolastico all'altro.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia condividono con il personale docente della scuola primaria il percorso educativo compiuto dal bambino.

Sono previsti incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia e quelle della scuola primaria e il passaggio del fascicolo personale del bambino.

8. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono programmati 2 colloqui con i genitori, uno a gennaio 2025 e uno a maggio/giugno 2025.

Le insegnanti sono sempre disponibili ai colloqui personalizzati oltre ai due previsti con appuntamento personalizzato.

La Scuola mette a disposizione delle famiglie, qualora ritenuto necessario, la consulenza della Pedagogista.

Presso la scuola dell'infanzia vengono eletti i rappresentanti dei genitori che partecipano agli Organi Collegiali.

Durante l'anno verranno proposte serate formative per i genitori con la presenza della Pedagogista.

Sono previste insieme ai genitori anche merende ludico-ricreative, indicativamente una in autunno e una in primavera.

***“Al bambino non possiamo consegnare l’Oceano,
un secchiello alla volta.***

***Però possiamo insegnare a nuotare nell’Oceano e allora andrà fin dove le sue forze lo
porteranno,***

***poi inventerà una barca e navigherà con la barca,
poi con la nave...***

La conoscenza non è una quantità.

E’ una ricerca.

***Noi non dobbiamo dare ai bambini quantità di sapere, ma strumenti per ricercare, degli
strumenti culturali perché lui crei,***

spinga la sua ricerca fin dove può,

poi toccherà a noi aiutarlo ad affinare i suoi strumenti”.

Gianni Rodari

IL GRUPPO DI LAVORO

- **Insegnanti della Scuola dell’infanzia**
 - Gaea Lodi
 - Nicoletta Piatresi
- **Il Coordinatore attività didattiche ed educative**
 - Gaea Lodi
- **Il Coordinatore Pedagogico**
 - Dott.ssa Raffaella Lega